

PROJETO II / 2019

Turma: Maternal II
Professora: Ana Carolina Santana
Coordenadora: Grazielle Aparecida Vasques Rufca
Tema do Projeto I: Navegando por um mar cheio de aventuras!
Perguntas Levantadas pelas Crianças: <ol style="list-style-type: none">1- Por que o barco buzina?2- Como se chama o som que o barco faz?3- Como se chama as caixas que são colocadas as mercadorias dentro do navio?4- Por que eles são diferentes?5- Qual a diferença entre o barco a motor para o barco a vela?6- O que posso carregar dentro do barco?7- Posso passear de barco?
Contexto: <p>Ao passear pelo Colégio em busca de novos temas para o projeto nos deparamos com um barulho forte, no qual já ouvíamos constantemente, um amigo chamou a atenção da professora relatando: “Olha o barulho forte que o navio faz”, no mesmo instante, os demais colegas ouviram o som alto produzido por algo que veio de longe. A professora explicou que o barulho é a buzina do navio, avisando para os rebocadores que estão prontos para entrar na boca da barra, pois os navios precisam de ajuda para conseguir fazer o retorno para entrarem no porto. O grupo relatou algumas vivências como: “Eu já vi um barco”, “Ele é bem grandão”. Em outros momentos, foi possível observar a curiosidade das crianças, ao escutarem o som da buzina, mesmo muito distante, as crianças rapidamente paravam tudo o que estavam fazendo para prestar atenção naquele som, relatando “olha o navio, escuta o navio”.</p> <p>Outro aspecto que levou a escolha deste projeto foi ver o interesse das crianças na semana do aniversário de nossa cidade, quando conversamos sobre a importância da pesca, através de imagens e de nossa aula de campo ao Mercado Público, onde as crianças observaram e começaram a compreender que os pescadores utilizam diferentes tipos de barcos para pescar e trazê-los para serem comercializados. Surgindo assim nosso novo projeto, através da observação das crianças do grupo Borboleta!</p>
Intencionalidade:

A pedagogia de projetos vê a criança como um ser capaz, competente, com um imenso potencial e desejo de crescer. Alguém que se interessa, pensa, duvida, procura soluções, tenta outra vez, quer compreender o mundo a sua volta e dele participar, alguém aberto ao novo e ao diferente (Barbosa e Horn, 2008, p. 87). O tema do projeto desperta o interesse natural das crianças, pelo som ouvido durante as tardes em nossa sala e pelos arredores da escola. As atividades realizadas facilitaram as crianças a terem acesso a informações relativas ao assunto.

A proposta do tema a ser explorado “Navegando por um mar cheio de aventuras”, irá proporcionar as crianças que investiguem alguns diferentes tipos de navegações e suas funções. Portanto, este projeto levará as crianças a observarem as diferenças dos barcos visualizados por elas em seu dia a dia, quando vem para a escola, ao passearem na Beira Rio, na praia, quando passam em frente ao Porto ou vão prestigiar a regata quando se deparam com todos aqueles barcos. Para as crianças, a Metodologia de Projetos oferece o papel de protagonistas das suas aprendizagens, de aprender em sala de aula, para além dos conteúdos, os diversos procedimentos de pesquisa, organização e expressão dos conhecimentos (2008, p. 87).

Trabalharemos o projeto envolvendo as quatro áreas do conhecimento: Linguagens, Ciências Humanas, Ciências da Natureza e Matemática. Proporcionando condições de conhecimento entrelaçando natureza lúdica e atividades como: roda de conversa, histórias, imagens, experiências, dinâmicas, pesquisas, construção de gráficos, músicas relacionadas ao tema, vídeos, entrevistas com profissional que trabalha nesta área. Iremos propor atividades que levem as crianças a perceberem a necessidade de ações da natureza quanto do homem para que ocorra diferentes tipos de navegações, pois sabemos que cada tipo de barco necessita de um recurso diferente. Também iremos fazer releitura da obra “Os Três Barcos de Pesca” através de dobraduras para a construção de uma tela.

A criança é sujeito sócio-histórico-cultural, um ser da natureza que tem especificidades no seu desenvolvimento, determinadas pela interação entre os aspectos biológicos e culturais. De acordo com Hansen (2013) é através da curiosidade, que a criança desenvolve cada vez mais a capacidade de agir, observar e explorar tudo o que encontra ao seu redor. Por isso, necessita de orientações para ter uma aprendizagem significativa que contribua para o seu desenvolvimento cognitivo, afetivo, psicomotor e social. Para que possam construir sua aprendizagem através das observações realizaremos nossa saída a campo, onde iremos até Associação Náutica de Itajaí para que as crianças possam observar, comparar, apreciar diferentes tipos de barcos como: barco de pesca, canoa, veleiro, bateira e lanchas. E descobrir que cada um tem uma maneira de navegar como: o barco a vela – através do vento; canoa – remo; barco de pesca – motor; lancha – motor; bateira – motor ou remo.

O projeto de Pesquisa “Navegando em um mar cheio de aventuras” também abará outro aspecto fundamental da Educação Infantil, a **Leitura de mundo a partir do Número**. Além do desenvolvimento do raciocínio lógico matemático, tão importante para seu agir no mundo, este trabalho visa "entender os números não somente para quantificar os objetos ou ações, mas para qualificá-los" (p.3). Desta forma, levaremos as crianças a compreenderem que as quantidades têm impactos diferentes sobre as pessoas e sobre o mundo ao seu redor. Refletiremos, por exemplo: um barco de pesca leva a mesma quantidade de passageiros do que um navio de cruzeiro? Eles têm o mesmo tamanho? Um barco a vela navega mais rápido do que um navio a motor? Qual a diferença entre eles?

Também será atrelado de forma interdisciplinar, um projeto de Leitura, através do qual iremos trabalhar algumas obras, um clássico “Arca de Noé”, e duas contemporâneas “A Incrível Viagem Do Barquinho De Papel”, “A Ilha do Sentimento”. As histórias serão trabalhadas através de dramatizações, construções de objetos representando a história, reconto da história pela criança, pesquisa dos fenômenos e propriedades físicas referente ao conto e vivência da história.

A elaboração deste projeto será muito prazerosa uma fonte de conhecimento, partindo do conhecimento prévio das crianças. Este projeto poderá ser modificado no decorrer do seu desenvolvimento, de acordo com as necessidades apresentadas.

Referenciais teóricos:

- Plano Curricular Geral da Educação Infantil – Rede Santa Paulina 2017
- BARBOSA, Maria C. S.; HORN, Maria da Graça S. Projetos pedagógicos na Educação Infantil. Porto Alegre: Artmed, 2008.
- HANSEN, K. S. Metodologias de Ensino da Educação Ambiental no Âmbito da Educação Infantil. Ciência e Educação. v.11. n. 43, 2013.

VALORES, COMPETÊNCIAS E HABILIDADES QUE SERÃO TRABALHADAS NO PROJETO I ;

ÁREA DO CONHECIMENTO	VALORES	COMPETÊNCIAS	HABILIDADES
Linguagem	conversa�o(expressar-ouvir), disponibilidade em servir, entreajuda.	C2-Participar de situa�oes de comunica�o oral, podendo assim, expressar desejos, necessidades e sentimentos.	- Utilizar a oralidade para conversar e brincar; - Observar e identificar imagens diversas; - Compreender as instru�oes simples dos educadores; - Participar de atividades que envolvam hist�rias, brincadeiras e can�oes; - Solicitar qualquer ajuda verbalmente quando necessita; - Recontar hist�rias, a partir da conta�o realizada pela professora; - Observar e identificar imagens;

		<p>C3- Fazer pequenos relatos de fatos e experiências significativas, sabendo descrever situações, fatos e objetos.</p> <p>4C- Realizar leituras espontâneas a partir de histórias conhecidas;</p> <p>C5- Controlar gradualmente o próprio movimento corporal, aperfeiçoando seus recursos de deslocamento.</p> <p>C8 - Ampliar o conhecimento de mundo, manipulando diferentes objetos e materiais, explorando suas características, propriedades e possibilidades de manuseio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observar e manusear materiais impressos variados; - Valorizar a leitura como fonte de prazer e entretenimento; - Realizar leituras espontâneas a partir de histórias conhecidas; - Explorar diferentes posturas corporais; - Participar de brincadeiras e jogos que envolvam correr, subir, descer, chutar, a partir das brincadeiras e jogos; - Ampliar progressivamente a destreza para deslocar-se no espaço por meio da possibilidade constante de arrastar-se, engatinhar, rolar, andar, correr, saltar, entre outros; - Vivenciar atividades que envolvam a preensão, encaixe, lançamento e outras para utilizar diversos objetos; -Explorar e manipular materiais de diferentes texturas e espessuras; -Manipular materiais, objetos e brinquedos diversos para aperfeiçoamento de habilidades manuais; - Escolher brinquedos, objetos e ambientes para brincar; - Brincar espontaneamente realizando integração e socialização;
--	--	--	---

		<p>C9- Interessar-se pelas próprias produções e pelas de outras crianças.</p> <p>C11 – Brincar a partir da interação com os objetos e o meio, dando início ao jogo simbólico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desenhar, pintar e colar a partir de seu próprio repertório; - Ampliar o repertório de visualização de imagens; - Conhecer a diversidade das produções artísticas; - Vivenciar situações do cotidiano, através da brincadeira do faz-de-conta; - Buscar a interação intencional com as outras crianças da turma, procurando-as para brincar;
Matemática	VALORES	COMPETÊNCIA	HABILIDADES
	Respeito à diferença, sensibilidade para perceber as grandezas.	<p>C1- Estabelecer aproximações e algumas noções matemáticas presentes no cotidiano, como contagem e relações espaciais.</p> <p>C2- Explorar características geométricas de objetos e figuras.</p> <p>C3- Perceber a função social dos números.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar a contagem oral nas brincadeiras e nos objetos e em situações que se reconheça necessário; - Vivenciar diferentes procedimentos para comparar grandezas; - Perceber a diferença de posição (na frente, atrás) entre pessoas e objetos; - Posicionar-se no grupo durante jogos e brincadeiras; - Comparar grandezas e objetos, explorando diferentes procedimentos; - Agrupar diferentes objetos; - Manipular blocos e objetos, observando semelhanças e diferenças; - Utilizar a contagem em diferentes contextos e ações; - Utilizar contagem oral nas brincadeiras; - Reconhecer o número em diferentes atividades vivenciadas;

CIÊNCIAS HUMANAS	VALORES	COMPETÊNCIA	HABILIDADES
	Estima e autoestima; cuidado consigo e com o outro.	<p>C2- Explorar o ambiente, se relacionar com pessoas, ampliando contato com pequenos animais, com plantas e com diversos objetos, manifestando curiosidade e interesse.</p> <p>C4 – Perceber gradativamente os espaços que ocupa bem como a rotina relacionada aos mesmos.</p> <p>C5- Vivenciar atitudes de partilha, respeito, contato com o sagrado, convivência, amizade, cooperação, ternura e afeto, demonstrando valores, gestos e atitudes humanas.</p>	<p>- Manifestar atitudes de respeito em relação à natureza e ao ambiente escolar;</p> <p>- Seguir rotinas;</p> <p>- Observar acontecimentos e lugares além da sala de aula;</p> <p>-Realizar pequenas tarefas que envolvam ações de cooperação e solidariedade;</p> <p>- Relatar experiências vividas;</p> <p>- Manifestar atitudes de respeito ao outro;</p> <p>- Desenvolver a sensibilidade para reconhecer, acolher e oferecer pequenos gestos que unem as pessoas e as aproximam de Deus;</p> <p>- Começar a ter momentos reflexivos;</p> <p>- Demonstrar os valores enfatizados através de atitudes colaborativas;</p>
CIÊNCIAS DA NATUREZA	VALORES	COMPETÊNCIA	HABILIDADES
	Cuidado com o corpo, preservação do meio ambiente (casa comum).	<p>C1- Expressar sentimentos e sensações resultantes de acontecimentos por meio da linguagem desenvolvendo a corporeidade.</p> <p>C2- Explorar o ambiente para estabelecer contato com pequenos animais, com plantas e com diversos objetos, manifestando interesse pelas diferenças existentes entre os elementos que compõe este ambiente.</p>	<p>- Relacionar-se com mais crianças, com seus educadores e com demais profissionais da instituição, demonstrando suas necessidades e interesses;</p> <p>- Perguntar e criar hipóteses para as respostas de forma simplificada e limitada a elementos próximos;</p> <p>- Explorar e observar os espaços de seu cotidiano;</p> <p>- Ouvir as hipóteses dos colegas e fazer comparativos simples em relação a sua própria hipótese, instigados pelo educador;</p>

