

**Turma: Maternal A Matutino – Grupo Joaquina**

**Professora: Milene de Jesus.**

**Coordenadora: Grazielle Aparecida Vasques Rufca**

**Tema do Projeto II: Conhecendo as joaninhas.**

**Perguntas Levantadas pelas Crianças:**

- Onde as joaninhas vivem?
- Porque ela anda?
- O que elas comem?
- Como e onde elas dormem?
- As joaninhas são vermelhas de bolinhas pretas?
- A joaninha faz aniversário?

**Contexto:**

O grupo Joaquina é um grupo pequeno, com crianças encantadoras e curiosas, estão sempre em movimento. Gostam de aprender coisas novas, interagindo, nas atividades sugeridas pelas professoras ou por algum amigo do grupo. Gostam de realizar trabalhos em equipes, entendendo que se um ajudar o outro vão ter resultados mais rápidos e significativos. De contar e dramatizar histórias, em especial quando se trata das Joaquinas. Enquanto uma criança narra a história a outra segura o livro. E os demais, ficam sentados, prestando atenção, do início ao fim. Brincam de casinha, rodas e pega pega. Adoram imitar os animais. Ao brincar, a criança vai estimulando a aprendizagem, a aquisição de conhecimentos, a criatividade, a imaginação, a socialização, a coordenação motora, bem como diversas habilidades importantes para o seu desenvolvimento. O brincar, além de ser um direito de todas as crianças (ECA - artigo 16), é uma forma de expressão dos seus pensamentos e sentimentos.

Desde os primeiros dias de aula, os alunos do Maternal, despertaram interesse pelos bichinhos do jardim. Na hora de escolhermos o nome do Grupo, foram citados diversos bichinhos, mas o preferido foi a Joaninha. A mamãe da Lívia, que também é professora nesta escola, estava estudando com os seus alunos do Bilingue sobre a Ladybug e Lívia sempre vinha com uma informação a respeito, contagiando a todos, com sua admiração pelo tema. O mesmo aconteceu ao escolhermos uma peça teatral, para os amigos da Educação Infantil, *“profe nós queremos da Joaninha”*. Relatou Alice, com o apoio das amigas. Prontamente, fomos em busca de uma história com este tema, encontramos uma linda, *“A alegria da Joaninha”*. E assim ensaiamos e apresentamos para os amigos na hora social. Que por sinal, foi um arraso, estavam todos caracterizados e encantados com a apresentação.

Numa manhã de segunda-feira, Lívia entrou na sala com um vidro de conserva, vedado com uma telinha, preso à um elástico. As crianças ficaram curiosas para saber o que tinha dentro. Foi quando Lívia revelou, *“eu trouxe uma Joaninha”*. Feliz em poder apresentar para os amigos um bichinho tão querido pelas crianças. *“Não pode fechar o vidro com a tampa, porque senão ele não respira”*. Respondeu Lívia para amiga Hannah, ao questionar a telinha e o elástico. Foi quando surgiu os questionamentos, curiosidades e a admiração por este inseto só aumentou, *“como ela é linda bem pequenininha, cheia de pintinhas”* foram os comentários ao presenciar o que havia no vidro. A partir deste momento, sentimos necessidade de realizar um trabalho que esclarecesse essas dúvidas e contribuísse para ampliar o conhecimento dos educandos sobre as Joaninhas. Por este motivo decidimos, pelo tema do nosso Projeto II: Conhecendo as joaninhas.

O mais importante no trabalho com projetos não é a origem do tema, mas o tratamento dispensado a ele, pois é preciso saber estimular o trabalho a fim de que se torne interesse do grupo e não de alguns alunos ou do professor, só assim o estudo envolverá a todos de maneira ativa e participativa nas diferentes etapas. Ao longo deste projeto iremos nos aprofundar melhor sobre este inseto tão bonito e apreciado por todos, seja adulto ou criança. Iremos fazer algumas visitas nos gramados e jardins da nossa escola, a procura de Joaninhas com ajuda de uma lupa. Queremos saber um pouco mais sobre sua vida, seu habitat, alimentação, suas asas que por sinal, batem 85 vezes por segundo, isso é muito ou pouco? Será que nós a encontramos mais no inverno ou no verão? Todas estas perguntas serão trabalhadas no decorrer do mesmo.

Intencionalidade:

Na Pedagogia de Projetos, a atividade do sujeito aprendiz é determinante na construção de seu saber operatório e esse sujeito, que nunca está sozinho ou isolado, age em constante interação com os meios ao seu redor. Segundo Paulo Freire "o trabalho do professor é o trabalho do professor com os alunos e não do professor consigo mesmo". O papel do educador, em suas intervenções, é o de estimular, observar e mediar, criando situações de aprendizagem significativa. É fundamental que este saiba produzir perguntas pertinentes que façam os alunos pensarem a respeito do conhecimento que se espera construir, pois uma das tarefas do educador é, não só fazer o aluno pensar, mas acima de tudo, ensiná-lo a pensar certo.

O objetivo deste projeto é proporcionar as crianças momentos de pesquisas e descobertas, levá-los até o jardim em busca de mais informações, além das pesquisas através de livros, informativos e internet. Além da alimentação, vamos observar outros aspectos: como as joaninhas andam, voam, como são suas asas será que elas batem rápido mesmo? Desta forma iremos explorar os movimentos dos pequenos através do corpo. Vamos imitar uma joaninha? Como será que as joaninhas

sentem ao voar, será que elas voam alto? Iremos trabalhar também a questão do respeito e o cuidado que devemos ter com o meio ambiente e com os seres vivos. Como descreve o RNNEI Vol. 3, 1998: A construção deste conhecimento também é uma das condições necessárias para que as crianças possam aos poucos, desenvolver atitudes de respeito e preservação à vida e ao meio ambiente.

Nesta idade, é muito importante desenvolvermos nos pequenos a consciência espacial e temporal. Para isso, realizaremos as saídas de sala de aula, quando as crianças serão encorajadas a observarem "elementos que serão transcritos por desenhos ou produções com diferentes objetos" (PCG - Educação Infantil p. 1). A intenção é de levar o grupo nos diversos espaços que temos na nossa escola, no gramado, na horta e nos jardins das irmãs.

O projeto de Pesquisa – Conhecendo as joaninhas - também abará outro aspecto fundamental da Educação Infantil, a Leitura de Mundo a partir do Número. Além do desenvolvimento do raciocínio lógico matemático, tão importante para seu agir no mundo, este trabalho visa "entender os números não somente para quantificar os objetos ou ações, mas para qualificá-los" (PCG – Educação Infantil, p.3). As quantidades têm impactos diferentes, seja positivo ou negativo. Uma criança, ao explorar o jardim e se deparar com três lindas joaninhas, terá o mesmo impacto ao encontrar um outro bichinho do jardim, como por exemplo o sapo? Com as joaninhas temos a necessidade de nos aproximar para vê-la de perto, ou seja quanto mais próximo melhor. Será que com o sapo teríamos a mesma atitude, de aproximação? O número continua sendo o mesmo, o que mudou foi a reação com a presença do animal.

Acreditamos que o projeto “Conhecendo as joaninhas” será de grande valia para o grupo Joaninha. A escola deve oferecer oportunidades para a construção do conhecimento através da descoberta e da invenção, elementos estes indispensáveis para a participação ativa da criança no seu meio.

#### **Referenciais teóricos:**

- Plano Curricular Geral da Educação Infantil – Rede Santa Paulina 2017
- ECA – Estatuto da Criança e do Adolescente- Art 16 – Lei 8069/90
- Jane Parker, Nathalie. A joaninha Juju faz novos amigos
- Edgecombe, Jane. O que está incomodando você?
- Veneza, Maurício. Quem quer trocar?
- Barro, João. A cigarra e a formiga.

**VALORES, COMPETÊNCIAS E HABILIDADES QUE SERÃO TRABALHADAS NO PROJETO I – MATERNAL III**

ÁREA DO CONHECIMENTO	VALORES	COMPETÊNCIAS	HABILIDADES
Linguagens		<p>C1- Ampliar gradativamente suas possibilidades de comunicação e expressão.</p> <p>C2- Desenvolver a oralidade familiarizando-se com a escrita por meio de manuseio de diferentes gêneros textuais e de diversas situações em que seu uso se faça necessário.</p> <p>C3- Compreender progressivamente a leitura como uma atividade necessária, prazerosa e significativa.</p> <p>C4- Fazer pequenos relatos de fatos e experiências significativas, sabendo descrever situações, fatos e objetos.</p> <p>C5- Explorar e identificar elementos da música para se expressar interagir com os outros e ampliar o conhecimento de mundo.</p> <p>C6 - - Ampliar e explorar as possibilidades expressivas do próprio corpo, utilizando gestos diversos e o ritmo corporal para controlar gradualmente o movimento, aperfeiçoando seus recursos de deslocamento e ajustando suas habilidades motoras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorizar o diálogo como forma de lidar com os conflitos; - Participar de situações de comunicação oral, podendo assim, expressar desejos e sentimentos, utilizando-se de diversos recursos, como gestos e expressões;</li> <li>- Estabelecer diálogo claro;</li> <li>- Usar da fala como forma de expressão para comunicar-se com educadores e colegas;</li> <li>- Observar e identificar imagens diversas;</li> <li>- Ter participação verbal espontânea frente ao grupo;</li> <li>- Observar e manusear materiais impressos variados;</li> <li>- Participar de situações de “leitura”, mesmo que não seja de forma convencional;</li> <li>- Participar de jogos verbais, como poemas, parlendas, adivinhas e quadrinhas;</li> <li>- Utilizar diversos materiais gráficos e plásticos sobre diferentes superfícies para ampliar suas possibilidades de expressão e comunicação;</li> <li>- Criar desenhos, pinturas, colagens e modelagens, utilizando-se de seu próprio repertório;</li> <li>- Conhecer a diversidade das produções artísticas;</li> </ul>

		<p>C7- Manipular diferentes objetos e materiais, visando o contato com as mais diversas formas de expressão artística.</p> <p>C8 – Ampliar gradativamente suas possibilidades de comunicação e expressão oral na Língua Estrangeira.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produzir trabalhos de arte, utilizando diferentes linguagens;</li> <li>- Apreciar e ler obras de arte e produções infantis;</li> <li>- Participar de atividades que envolvam histórias, brincadeiras, jogos e canções que digam respeito às tradições culturais da comunidade e de outras;</li> <li>- Apresentar memória musical;</li> <li>- Explorar, expressar e produzir sons com a voz, o corpo e materiais diversos;</li> </ul>
Matemática		<p>C1- Reconhecer e valorizar o conhecimento matemático, utilizando-se dos números, das contagens orais e das noções espaciais na leitura do cotidiano.</p>	<p>Identificar números nos diferentes contextos em que se encontram;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fazer uso da contagem oral nas brincadeiras e em situações nas quais seja necessário;</li> <li>- Vivenciar problemas matemáticos, a partir de situações cotidianas;</li> <li>- Posicionar-se no grupo, durante jogos e brincadeiras;</li> </ul>
		<p>C2- Explorar e identificar características geométricas em objetos e figuras.</p>	<p>Identificar características quanto à cor, forma, espessura e tamanho, em diferentes objetos;</p> <p>Explorar e identificar propriedades geométricas de objetos e figuras;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Agrupar e classificar diferentes objetos levando em conta suas características;</li> </ul>

		<p>C3 - Perceber a função social dos números e utilizá-los em diferentes contextos.</p> <p>C4- Lidar com situações matemáticas novas, utilizando conhecimentos prévios.</p>	<p>- Representar a posição de pessoas e objetos, nos jogos e brincadeiras; - Perceber a passagem do tempo em suas rotinas diárias;</p> <p>- Perceber a passagem do tempo em suas rotinas diárias;- Localizar-se em um determinado espaço, segundo os comandos de posição e distância;</p> <p>- Identificar números nos diferentes contextos em que se encontram;</p>
		<p>C5 – Identificar o espaço que ocupa relacionando-o a rotina.</p>	<p>- Perceber a rotina do dia e os espaços utilizados para a realização dessa rotina;</p> <p>- Reconhecer o lugar dos objetos e direcionar aos mesmos suas vontades e necessidades;</p> <p>- Estabelecer relações pontuais entre os lugares ocupados e as atividades de rotinas;</p>
Ciências da Natureza		<p>C1-Interessar-se e demonstrar curiosidade pelo mundo social e natural formulando perguntas, imaginando soluções para compreendê-lo, manifestando opiniões próprias sobre os acontecimentos, buscando informações e confrontando ideias.</p> <p>C2- Estabelecer algumas relações entre o meio ambiente e as formas de vida que ali se estabelecem, valorizando a preservação das espécies e a qualidade de vida humana.</p>	<p>- Observar fenômenos sociais e naturais;</p> <p>- Estabelecer relações entre os fenômenos da natureza;</p> <p>Ouvir as hipóteses dos colegas e fazer comparativos simples em relação a sua própria hipótese;</p> <p>- Alimentar-se de forma saudável;</p>
		<p>C3- Adotar hábitos de cuidado pessoal, valorizando as atitudes relacionadas com higiene e alimentação</p>	<p>Aplicar hábitos de higiene em situações cotidianas;</p> <p>Reconhecer situações de conforto relacionadas a</p>

		<p>C4- Transformar a curiosidade em perguntas com a elaboração de hipóteses simples.</p> <p>C5- Conhecer o próprio corpo por meio do uso e da exploração dos seus movimentos e ações.</p> <p>C6- Conhecer os diversos objetos disponíveis ao seu grupo, observando os diferentes processos de confecção.</p>	<p>uma boa alimentação e cuidados com a higiene pessoal;</p> <p>Descobrir progressivamente seus limites, suas funções e as sensações que seu corpo produz estimulando ações relacionadas à saúde e à higiene;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorizar, preservar e respeitar espaços coletivos, bem como o ambiente;</li> <li>- Preservar os espaços coletivos e o meio ambiente;</li> <li>- Diferenciar objetos que fazem parte do cotidiano, reparando as diferentes origens;</li> </ul>
<b>Ciências Humanas</b>		<p>C2- Conhecer a diversidade de costumes, hábitos, expressões culturais e formas de trabalho dos diferentes grupos sociais.</p> <p>C4- Identificar os espaços da escola identificando-os a rotina.</p> <p>C5 - Identificar e enfrentar situações de conflito, utilizando recursos pessoais quando possível e recorrendo à mediação das educadoras.</p> <p>C3- Vivenciar atitudes de partilha, respeito, contato com o sagrado, convivência, amizade, cooperação, ternura e afeto.</p> <p>C6- Participar de situações de intercâmbio social para contar suas vivências.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstrar atitudes relacionadas ao bem-estar coletivo e individual;</li> <li>- Conhecer manifestações culturais próprias do seu grupo e de outros grupos sociais;</li> <li>- Identificar o valor do respeito à unicidade do ser humano, bem como de valores vitais à vida, seja na convivência familiar e escolar, seja na comunidade religiosa;</li> <li>- Reconhecer a natureza como obra da criação de Deus e manifestação do Transcendente;</li> <li>- Realizar pequenas tarefas do cotidiano que envolva ações de cooperação e solidariedade;</li> <li>- Valorizar e cuidar dos materiais de uso individual e coletivo;</li> </ul>