

Turma: Maternal III – Grupo Flor

Professora: Milene de Jesus.

Coordenadora: Grazielle Aparecida Vasques Rufca

Tema do Projeto II: Meus bichinhos favoritos, casa e jardim.

Perguntas Levantadas pelas Crianças:

- Todos os cachorros mordem?
- Os gatos mordem?
- A minha mãe disse que quando o cachorro balança o “rabo” ele está gostando de alguma coisa, é verdade profe?
- A borboleta come folha?
- O grilo pula?
- A Joaninha voa?
- Todas as joaninhas são vermelhas?

Contexto:

O Grupo Flor é composto por 19 crianças. Um(a)s mais comunicativas, outras mais calmas, umas falantes outras tímidas. Mas todas são especiais! O mais importante é respeitarmos a individualidade do amigo, interagindo e convivendo com as diferenças. Quando finalizamos nosso primeiro projeto e conversamos sobre o próximo, no mesmo instante, o grupo demonstrou muita curiosidade pela vida dos animais, uns optaram pelos ferozes, outros pelos do jardim e alguns pelos animais de estimação. Mas o foco principal foi trabalhar com os animais. Através de uma assembleia, chegamos à conclusão do tema do nosso Projeto II: Meus bichinhos favoritos, casa e jardim. As curiosidades foram muitas, então começaram com as perguntas e comentários sobre os bichinhos e com eles o interesse em aprender

mais sobre seus hábitos, habitat, alimentação, características e muito mais. “Profe os gatos mordem? Será que eles podem tomar banho? A joaninha voa ou só anda? Ela anda devagar, né profe? Comentou Liz, entre um comentário e outro.

O mais importante no trabalho com projetos não é a origem do tema, mas o tratamento dispensado a ele, pois é preciso saber estimular o trabalho a fim de que se torne interesse do grupo e não de alguns alunos ou do professor, só assim o estudo envolverá a todos de maneira ativa e participativa nas diferentes etapas. Ao longo deste projeto iremos nos aprofundar melhor sobre este inseto tão bonito e apreciado por todos, seja adulto ou criança.

Intencionalidade:

Na Pedagogia de Projetos, a atividade do sujeito aprendiz é determinante na construção de seu saber operatório e esse sujeito, que nunca está sozinho ou isolado, age em constante interação com os meios ao seu redor. Segundo Paulo Freire "o trabalho do professor é o trabalho do professor com os alunos e não do professor consigo mesmo". O papel do educador, em suas intervenções, é o de estimular, observar e mediar, criando situações de aprendizagem significativa. É fundamental que este saiba produzir perguntas pertinentes que façam os alunos pensarem a respeito do conhecimento que se espera construir, pois uma das tarefas do educador é, não só fazer o aluno pensar, mas acima de tudo, ensiná-lo a pensar certo.

Como fundamento para trabalhar desta forma, percebe-se através da literatura que as aprendizagens nos projetos acontecem a partir de situações concretas, das interações construídas em um processo contínuo e dinâmico. Nesse processo acontece a construção, desconstrução, com incertezas e flexibilidade, aceitando novas dúvidas, acolhendo a curiosidade que incita conflitos e a criatividade. O desenvolvimento e as atividades são construídos ao longo do processo, pois trabalhar com projeto é uma abertura para possibilidades amplas e com uma vasta gama de variáveis, de percursos imprevisíveis, criativos, ativos, inteligentes acompanhadas de um grande flexibilidade e organização (BARBOSA; HORN, 2007).

O objetivo deste projeto é proporcionar as crianças momentos de pesquisas e descobertas, buscando mais informações, além das pesquisas através de livros, informativos e internet. Iremos trabalhar a questão do respeito e o cuidado que devemos ter com o meio ambiente e com os seres vivos. Como descreve o RNNEI Vol. 3, 1998: A construção deste conhecimento também é uma das condições necessárias para que as crianças possam aos poucos, desenvolver atitudes de respeito e preservação à vida e ao meio ambiente.

Nesta idade, é muito importante desenvolvermos nos pequenos a consciência espacial e temporal. Para isso, realizaremos as saídas de sala de aula, quando as crianças serão encorajadas a observarem "elementos que serão transcritos por desenhos ou produções com diferentes objetos" (PCG - Educação Infantil p. 1). A intenção é de levar o grupo nos diversos espaços que temos na nossa escola, no gramado, na horta, no jardim das irmãs. Inclusive trazer um animalzinho de estimação até a nossa sala de aula. Fazer comparações entre um animalzinho e outro. Uns são maiores, outros menores, uns comem folhas, outros pulgões e também tem os que comem rações. Todos são obra do papai do céu, cada um com a sua beleza e valor.

O projeto de Pesquisa – Meus bichinhos favoritos, casa e jardim- também abará outro aspecto fundamental da Educação Infantil, a Leitura de Mundo a partir do Número. Além do desenvolvimento do raciocínio lógico matemático, tão importante para seu agir no mundo, este trabalho visa "entender os números não somente para quantificar os objetos ou ações, mas para qualificá-los" (PCG – Educação Infantil, p.3). Desta forma, levaremos as crianças a compreenderem que as quantidades têm impactos diferentes sobre as pessoas e sobre o mundo ao seu redor. Muitas vezes os educandos não se dão por conta da importância da quantidade para a sobrevivência, o número quatro, por exemplo, na matemática sempre parece ser quatro, mas no mundo quatro joaninhas encontradas no jardim, são bem diferentes que quatro cachorros. Eu posso colocar quatro joaninhas dentro de um vidro de conserva para apresentar para os meus amigos. Será que posso fazer o mesmo com quatro cachorros. O numeral é o mesmo, e o tamanho também? Ao ser abordados os mesmos reagiriam da mesma forma?

Os livros “A cigarra e a formiga” de João Barro , “Tom e os seus Amigos Animais” e “A joaninha Juju faz novos amigos” de Nathalie Jane Parker, serão o ponto de partida para o estudo sobre as diferentes espécies de animais, trazendo para as crianças a diversidade de cada espécie animal. Os animais têm uma grande importância no mundo cotidiano das crianças, pela sua presença através de histórias, desenhos animados e por todos os seus encantos, levando a criança a criar uma identificação de suas vivências pessoais e sociais.

Acreditamos que o projeto “Meus bichinhos favoritos, casa e jardim” será de grande valia para o grupo Flor. A escola deve oferecer oportunidades para a construção do conhecimento através da descoberta e da invenção, elementos estes indispensáveis para a participação ativa da criança no seu meio.

Referenciais teóricos:

- Plano Curricular Geral da Educação Infantil – Rede Santa Paulina 2017
- ECA – Estatuto da Criança e do Adolescente- Art 16 – Lei 8069/90
- Jane Parker, Nathalie. A joaninha Juju faz novos amigos
- Edgecombe, Jane. O que está incomodando você?
- Veneza, Maurício. Quem quer trocar?
- Barro, João. A cigarra e a formiga.
- Barbosa, Maria Carmem Silveira; Horn, Maria da Graça de Souza. Projetos pedagógicos na educação infantil, São Paulo: Artmed, 2007. 128 p.

VALORES, COMPETÊNCIAS E HABILIDADES QUE SERÃO TRABALHADAS NO PROJETO I – MATERNAL III

ÁREA DO CONHECIMENTO	VALORES	COMPETÊNCIAS	HABILIDADES
Linguagens		<p>C1- Ampliar gradativamente suas possibilidades de comunicação e expressão.</p> <p>C2- Desenvolver a oralidade familiarizando-se com a escrita por meio de manuseio de diferentes gêneros textuais e de diversas situações em que seu uso se faça necessário.</p> <p>C3- Compreender progressivamente a leitura como uma atividade necessária, prazerosa e significativa.</p> <p>C4- Fazer pequenos relatos de fatos e experiências significativas, sabendo descrever situações, fatos e objetos.</p> <p>C5- Explorar e identificar elementos da música para se expressar interagir com os outros e ampliar o conhecimento de mundo.</p> <p>C6 - - Ampliar e explorar as possibilidades expressivas do próprio corpo, utilizando gestos diversos e o ritmo corporal para controlar gradualmente o movimento, aperfeiçoando seus recursos de deslocamento e ajustando suas habilidades motoras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Valorizar o diálogo como forma de lidar com os conflitos; - Participar de situações de comunicação oral, podendo assim, expressar desejos e sentimentos, utilizando-se de diversos recursos, como gestos e expressões; - Estabelecer diálogo claro; - Usar da fala como forma de expressão para comunicar-se com educadores e colegas; - Observar e identificar imagens diversas; - Ter participação verbal espontânea frente ao grupo; - Observar e manusear materiais impressos variados; - Participar de situações de “leitura”, mesmo que não seja de forma convencional; - Participar de jogos verbais, como poemas, parlendas, adivinhas e quadrinhas; - Utilizar diversos materiais gráficos e plásticos sobre diferentes superfícies para ampliar suas possibilidades de expressão e comunicação; - Criar desenhos, pinturas, colagens e modelagens, utilizando-se de seu próprio repertório; - Conhecer a diversidade das produções artísticas;

		<p>C7- Manipular diferentes objetos e materiais, visando o contato com as mais diversas formas de expressão artística.</p> <p>C8 – Ampliar gradativamente suas possibilidades de comunicação e expressão oral na Língua Estrangeira.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Produzir trabalhos de arte, utilizando diferentes linguagens; - Apreciar e ler obras de arte e produções infantis; - Participar de atividades que envolvam histórias, brincadeiras, jogos e canções que digam respeito às tradições culturais da comunidade e de outras; - Apresentar memória musical; - Explorar, expressar e produzir sons com a voz, o corpo e materiais diversos;
Matemática		<p>C1- Reconhecer e valorizar o conhecimento matemático, utilizando-se dos números, das contagens orais e das noções espaciais na leitura do cotidiano.</p>	<p>Identificar números nos diferentes contextos em que se encontram;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fazer uso da contagem oral nas brincadeiras e em situações nas quais seja necessário; - Vivenciar problemas matemáticos, a partir de situações cotidianas; - Posicionar-se no grupo, durante jogos e brincadeiras;
		<p>C2- Explorar e identificar características geométricas em objetos e figuras.</p>	<p>Identificar características quanto à cor, forma, espessura e tamanho, em diferentes objetos;</p> <p>Explorar e identificar propriedades geométricas de objetos e figuras;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agrupar e classificar diferentes objetos levando em conta suas características;

		<p>C3 - Perceber a função social dos números e utilizá-los em diferentes contextos.</p> <p>C4- Lidar com situações matemáticas novas, utilizando conhecimentos prévios.</p>	<p>- Representar a posição de pessoas e objetos, nos jogos e brincadeiras; - Perceber a passagem do tempo em suas rotinas diárias;</p> <p>- Perceber a passagem do tempo em suas rotinas diárias;- Localizar-se em um determinado espaço, segundo os comandos de posição e distância;</p> <p>- Identificar números nos diferentes contextos em que se encontram;</p>
		<p>C5 – Identificar o espaço que ocupa relacionando-o a rotina.</p>	<p>- Perceber a rotina do dia e os espaços utilizados para a realização dessa rotina;</p> <p>- Reconhecer o lugar dos objetos e direcionar aos mesmos suas vontades e necessidades;</p> <p>- Estabelecer relações pontuais entre os lugares ocupados e as atividades de rotinas;</p>
Ciências da Natureza		<p>C1-Interessar-se e demonstrar curiosidade pelo mundo social e natural formulando perguntas, imaginando soluções para compreendê-lo, manifestando opiniões próprias sobre os acontecimentos, buscando informações e confrontando ideias.</p> <p>C2- Estabelecer algumas relações entre o meio ambiente e as formas de vida que ali se estabelecem, valorizando a preservação das espécies e a qualidade de vida humana.</p>	<p>- Observar fenômenos sociais e naturais;</p> <p>- Estabelecer relações entre os fenômenos da natureza;</p> <p>Ouvir as hipóteses dos colegas e fazer comparativos simples em relação a sua própria hipótese;</p> <p>- Alimentar-se de forma saudável;</p>
		<p>C3- Adotar hábitos de cuidado pessoal, valorizando as atitudes relacionadas com higiene e alimentação</p>	<p>Aplicar hábitos de higiene em situações cotidianas;</p> <p>Reconhecer situações de conforto relacionadas a</p>

		<p>C4- Transformar a curiosidade em perguntas com a elaboração de hipóteses simples.</p> <p>C5- Conhecer o próprio corpo por meio do uso e da exploração dos seus movimentos e ações.</p> <p>C6- Conhecer os diversos objetos disponíveis ao seu grupo, observando os diferentes processos de confecção.</p>	<p>uma boa alimentação e cuidados com a higiene pessoal;</p> <p>Descobrir progressivamente seus limites, suas funções e as sensações que seu corpo produz estimulando ações relacionadas à saúde e à higiene;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valorizar, preservar e respeitar espaços coletivos, bem como o ambiente; - Preservar os espaços coletivos e o meio ambiente; - Diferenciar objetos que fazem parte do cotidiano, reparando as diferentes origens;
Ciências Humanas		<p>C2- Conhecer a diversidade de costumes, hábitos, expressões culturais e formas de trabalho dos diferentes grupos sociais.</p> <p>C4- Identificar os espaços da escola identificando-os a rotina.</p> <p>C5 - Identificar e enfrentar situações de conflito, utilizando recursos pessoais quando possível e recorrendo à mediação das educadoras.</p> <p>C3- Vivenciar atitudes de partilha, respeito, contato com o sagrado, convivência, amizade, cooperação, ternura e afeto.</p> <p>C6- Participar de situações de intercâmbio social para contar suas vivências.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstrar atitudes relacionadas ao bem-estar coletivo e individual; - Conhecer manifestações culturais próprias do seu grupo e de outros grupos sociais; - Identificar o valor do respeito à unicidade do ser humano, bem como de valores vitais à vida, seja na convivência familiar e escolar, seja na comunidade religiosa; - Reconhecer a natureza como obra da criação de Deus e manifestação do Transcendente; - Realizar pequenas tarefas do cotidiano que envolva ações de cooperação e solidariedade; - Valorizar e cuidar dos materiais de uso individual e coletivo;