

**Grupo Esqueleto – Nível 1**

**Professora:** Angélica da Silva Corrêa

**Coordenadora:** Grazielle Aparecida Vasques Rufca

**Projeto: Benefícios das Plantas**

**Perguntas Levantadas pelas Crianças:**

- Todas as plantas têm flores?
- Por que algumas tem cheiro e outras não?
- Têm plantas que a gente faz chá?
- Flor sentem frio?
- Têm flores que podemos comer?
- Flor e planta são a mesma coisa?
- As plantas só precisam de sol para crescer?
- Como que a planta nasce? É da semente?

**Contexto:**

Nosso tema surgiu quando um amigo do grupo comentou em nossa roda de conversa, como as flores são cheirosas. E o assunto persistiu entre tantos elencaram como sugestão, PLANTAS e FLORES. *“Eu quero estudar as plantas, elas são cheirosas...”*, e outro amigo respondeu: *“nem todas são cheirosas...na casa da minha vó tem planta que tem cheiro ruim...”*. Para aguçar a curiosidade do grupo, a professora levou a turma até a horta, diante disso, exploraram as flores e plantas, que haviam naquele espaço. Logo, mostraram interesse ao tema, levantaram perguntas e alguns arriscaram-se em responder as dúvidas dos amigos dizendo: *“Claro que a planta precisa de sol, água não ela está na terra...”*. Com muito entusiasmo, nasceu o nosso segundo projeto: Os Benefícios das flores e plantas. Todas estas perguntas e conhecimentos prévios dos nossos pequenos nortearão nossas investigações ao longo deste trimestre e concomitantemente buscaremos trazer reflexões acerca da importância que temos e as que buscaremos responder.

**Intencionalidade:**

O desenvolvimento de Projetos na Educação Infantil tem como foco explorar um assunto a partir de perguntas que as crianças queiram saber em relação ao que observam no mundo ao seu redor. O tema para o projeto parte de uma necessidade ou interesse das crianças, observando a motivação e o envolvimento da emoção na aprendizagem. Dentro destes questionamentos, pensamos em desenvolver as habilidades e competências que podem ser almeçadas, tendo em mente que não se tem obrigação de ensinar detalhadamente o que se perguntou, mas sim fazer a criança se encantar com a vontade de questionar. "Os projetos são conjuntos de atividades que trabalham com os conhecimentos específicos construídos a partir de um dos eixos de trabalho que se organizam ao redor de um problema para resolver ou um produto final que se quer obter. Possui uma duração que pode variar conforme o objetivo, o desenrolar de várias etapas, o desejo e o interesse das crianças pelo assunto tratado". (RCNEI, p. 57, 1998)

A intenção deste **Projeto de Iniciação Científica** é pesquisar com às crianças informações relevantes sobre o senso de preservação da natureza, diferenciando os tipos de plantas e despertando a importância de cada uma para nossa vida além de embelezar a natureza, o tema norteador será as PLANTAS E FLORES. Nossa intenção com o tema proposto é investigar com às crianças informações significativas e compreender sua função, desde o plantio da semente, como se desenvolvem, seus benefícios em consumi-las e suas diferentes funções tanto para a vida dos seres humanos quanto os impactos na natureza. Por hora, nosso foco serão as plantas e flores do jardim, por serem próximas das vivências das crianças fazendo com que elas possam diferenciar as plantas da hora e as de um jardim ornamentado por serem elas que motivaram a investigação.

O projeto será pautado nas quatro áreas do conhecimento, sendo elas Linguagens, Ciências Humanas, Ciências da Natureza e Matemática. Assim, pretende-se ao longo deste trimestre, desenvolver segundo o PCG as habilidades e competências compreendidas em cada uma das áreas citadas através de estratégias variadas, tais quais: roda de conversa, pesquisas em família, literatura infantil, construção e leitura de gráficos, músicas e dinâmicas relacionadas ao tema, plantio e cultivo, classificação das plantas e flores, sequência lógica dos fatos entre outras que surgirão durante o percurso, visitas a canteiros e jardins da cidade.

Nosso projeto incluirá a **Leitura de mundo a partir do Número**, uma vez que as crianças acham que matemática é somente contar e quantificar os números. Segundo o RCNEI, (1998, p. 209) "O trabalho com noções matemáticas na educação infantil atende, por um lado, às necessidades das próprias crianças de construir conhecimentos que incidam nos mais variados domínios do pensamento, por outro, corresponde a uma necessidade social de instrumentalizá-las melhor para viver, participar e compreender um mundo que exige diferentes conhecimentos e habilidades.". Refletiremos por exemplo que o tempo que demora para crescer um girassol é o tempo diferente de crescer uma planta medicinal. Ou até mesmo comparando o tamanho de uma árvore e uma planta. Qual é a função de uma planta ornamental e a comestível.

Realizaremos aulas de campo em espaços externos do Colégio, buscando que nossas crianças experimentem vivências para a construção de noções como a **consciência espacial e temporal**. Isso requer que os pequenos realizem saídas da sala de aula e observem elementos que serão transcritos por desenhos ou produções com diferentes objetos. A temporalidade nesta etapa da Educação Infantil deve estar atrelada aos diferentes horários do dia, às rotinas, aos dias da semana, ao ano, tudo conforme a idade de cada fase, levando em consideração a capacidade de compreender o tempo. Objetivo da aula de campo é observar diferentes jardins e espécies de plantas, perceber que cada estação do ano tem a sua florada. Para completar, iremos apreciar enredos o **Projeto de literatura**, como a obra clássica: João e o Pé de Feijão / Ruth Rocha, Romeu e Julieta / Ruth Rocha e obra contemporânea como: A Parábola do Bom Semeador / Bíblia Sagrada, A Horta da Lili / Lucie Albon entre outras. A literatura infantil é muito importante, ela contribui para o conhecimento, recreação, informação e interação necessária ao ato de ler, podendo assim influenciar de maneira positiva no desenvolvimento social, emocional e cognitivo da criança. Essas obras foram elencadas por fazerem conexões com nosso projeto. Agregando em nossos pequenos valores cristãos, fazendo com que eles compreendam a diversidade de costumes, hábitos, expressões culturais e formas de trabalho dos diferentes grupos sociais. Vivenciando atitudes de partilha, respeito, vivenciando o sagrado.

Desta forma, nosso projeto será construído a partir da interação e participação do grupo, uma vez que, o plano é flexível e está sujeito a alterações que podem surgir durante o trimestre, devido à necessidade e interesse do grupo. Nosso projeto “Flores e Plantas para que te quero” mostra-se aberto à novas oportunidades de conhecimento, por isso teremos grandes experiências e muitas descobertas ao longo desse trimestre.

O espírito investigativo, a valorização dos conhecimentos prévios das crianças, bem como o desenvolvimento pleno de suas capacidades intelectuais fazem parte da Iniciação Científica. O trabalho com a pesquisa permite construir, com autoria pessoal e coletiva, uma situação problema, tratar dela para apresentar soluções. Com essa proposta, pretende-se fazer as crianças pensarem, refletirem e procurarem soluções às questões que se apresentam na vida. É possível ainda, levá-las a aprender a estudar e a perceber que o conhecimento é algo inacabado e em contínua construção.

#### **Referenciais teóricos:**

- BRASIL. Referencial curricular nacional para a educação infantil. Brasília, MEC/SEF, 1998. vol. I
- BRASIL. Referencial curricular nacional para a educação infantil. Brasília, MEC/SEF, 1998. vol. III
- Plano Curricular Geral da Educação Infantil – Rede Santa Paulina 2017

#### **VALORES, COMPETÊNCIAS E HABILIDADES QUE SERÃO TRABALHADAS NO PROJETO II**

	<b>VALORES</b>	<b>COMPETÊNCIAS</b>	<b>HABILIDADES</b>
--	----------------	---------------------	--------------------

ÁREA DO CONHECIMENTO			
Linguagem	Respeito às ideias dos outros, expressão e argumentação respeitosa.	<p>C1- Ampliar gradativamente suas possibilidades de comunicação e expressão.</p> <p>C2- Conceber a escrita como processo e apropriar-se, gradativamente, desse sistema, fazendo uso dele de acordo com as necessidades que se apresentam nas situações vivenciadas.</p> <p>C3-Escutar e apreciar diferentes gêneros de textos lidos pelo professor.</p> <p>C4 - Fazer relatos de fatos e experiências significativas, sabendo descrever situações, fatos e objetos.</p> <p>C5 – Brincar construindo cenários que estruturam o jogo simbólico, exercendo diferentes papéis sociais.</p> <p>C6-Interessar-se pelas próprias produções, pelas de outras crianças e pelas diversas obras artísticas com as quais entre em contato, ampliando o conhecimento de mundo e de cultura.</p> <p>C7- Criar, utilizando diferentes linguagens artísticas, desenvolvendo o gosto e o respeito pelo processo de produção e criação.</p> <p>C8- Explorar e vivenciar elementos da música para se expressar, interagir com os outros e ampliar o conhecimento de mundo, percebendo e diferenciando expressões, sensações, sentimentos e pensamentos.</p> <p>C9-Ampliar as possibilidades de se expressar por meio de diversos movimentos, explorando diferentes capacidades e dinâmicas do corpo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar perguntas e respostas de acordo com os diversos contextos;</li> <li>- Explicar ideias e pontos de vista;</li> <li>- Ampliar significativamente seu vocabulário e aplicar em situações cotidianas;</li> <li>- Participar de dinâmicas coletivas, pedagógicas e sociais;</li> <li>- Comunicar suas ideias, pensamentos e opiniões por meio de desenho;</li> <li>- Criar histórias com sequência lógica;</li> <li>- Praticar a escrita espontânea utilizando o conhecimento de que dispõe;</li> <li>- Representar ideias por meio de diferentes tipos de registro;</li> <li>- Reconhecer a escrita do próprio nome e saber grafá-lo;</li> <li>- Conhecer a função social da escrita;</li> <li>- Compreender a relação oralidade/escrita;</li> <li>- Ter atenção nos textos lidos, sendo capaz de repetir momentos da história;</li> <li>-Recontar histórias conhecidas de forma aproximada com as características da história original;</li> <li>- Reconhecer os fatos dentro de uma espacialidade e temporalidade;</li> <li>- Diferenciar objetos pelas descrições;</li> <li>- Simular acontecimentos imaginários, por meio de brincadeiras com as diversas situações que observam do mundo social;</li> <li>- Usar formas e figuras mais definidas nos desenhos;</li> <li>- Dedicar-se às atividades de criação;</li> <li>- Criar desenhos, pinturas, colagens e modelagens, utilizando elementos da linguagem das Artes Visuais;</li> <li>- Participar de jogos e brincadeiras que envolvam a dança e/ou a improvisação musical;</li> <li>- Desenvolver e acompanhar ritmos;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manipular materiais, objetos e brinquedos diversos para aperfeiçoamento das habilidades manuais;</li> <li>- Participar de brincadeiras e jogos que ampliem gradualmente o controle sobre o corpo e movimento;</li> <li>- Reproduzir cantigas;</li> </ul>
<b>Matemática</b>	<b>VALORES</b>	<b>COMPETÊNCIA</b>	<b>HABILIDADES</b>
	Verdade, honestidade e integridade.	<p>C1- Ampliar o conhecimento matemático no que se refere às contagens orais e nas noções espaciais como ferramentas necessárias no cotidiano.</p> <p>C2- Identificar a função social dos números e utilizá-los em diferentes contextos.</p> <p>C3- Explorar e identificar características geométricas de objetos e figuras, reproduzindo-as em registros diversos.</p> <p>C4- Reconhecer grandezas mensuráveis e elaborar estratégias de medida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Associar e registrar números relacionando-os às suas respectivas quantidades e significados;</li> <li>- Identificar gradativamente os numerais até 20 e as quantidades correspondentes;</li> <li>- Utilizar noções matemáticas simples como ferramenta para resolver problemas;</li> <li>- Explorar espaços bidimensionais e tridimensionais na realização das atividades;</li> <li>- Diferenciar números e letras;</li> <li>- Vivenciar e registrar cálculos simples, nas resoluções de situações-problemas;</li> <li>- Demonstrar ações de classificação, seriação e ordenação de objetos (quantidade, cor, forma, espessura, textura);</li> <li>- Reconhecer formas geométricas no contexto vivido;</li> <li>- Conhecer diferentes medidas: de comprimento, massa, volume e tempo, pela utilização de unidades convencionais e não-convencionais;</li> <li>- Compreender gradativamente o tempo como uma grandeza mensurável, percebendo regularidades na marcação;</li> <li>- Realizar experiências com dinheiro em jogos de faz-de-conta;</li> </ul>
<b>CIÊNCIAS HUMANAS</b>	<b>VALORES</b>	<b>COMPETÊNCIA</b>	<b>HABILIDADES</b>
		<p>C1- Desenvolver uma imagem positiva de si, aumentando sua autoconfiança.</p> <p>C2- Compreender a diversidade de costumes, hábitos, expressões culturais e formas de trabalho dos diferentes grupos sociais.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expressar desejos e sentimentos;</li> <li>- Conhecer modos de ser, viver e trabalhar de alguns grupos sociais do presente e do passado;</li> </ul>

	Respeitar regras de convivência, cooperação e fraternidade nos relacionamentos.	<p>C3- Identificar e enfrentar situações de conflito, utilizando recursos pessoais, respeitando as outras crianças e os adultos recorrendo à mediação.</p> <p>C4- Observar a diversidade da paisagem local, constatando as mudanças ocorridas ao longo do tempo.</p> <p>C5- Reconhecer de forma vivida a temporalidade e a espacialidade imediata, observando as relações espaço-temporais.</p> <p>C6- Vivenciar atitudes de partilha, respeito, vivenciando o sagrado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer e respeitar as regras elementares de convívio social;</li> <li>- Desenvolver recursos para enfrentar problemas de relacionamento;</li> <li>- Demonstrar em atitudes a conservação dos espaços coletivos e do meio ambiente;</li> <li>- Identificar os elementos que compõem a paisagem local;</li> <li>- Perceber as mudanças ocorridas na paisagem local;</li> <li>- Observar o espaço vivido e suas peculiaridades</li> <li>- Narrar fatos em sequência temporal ou causal;</li> <li>- Observar funções e lugares além da sala de aula;</li> <li>- Explorar espaços bidimensionais e tridimensionais na realização das atividades;</li> <li>- Realizar pequenas tarefas do cotidiano que envolva ações de cooperação e solidariedade;</li> </ul>
	<b>VALORES</b>	<b>COMPETÊNCIA</b>	<b>HABILIDADES</b>
<b>CIÊNCIAS DA NATUREZA</b>	Curiosidade, saudabilidade, sustentabilidade.	<p>C1- Ampliar o interesse pela curiosidade levando em consideração o mundo social e natural formulando perguntas, imaginando meios para compreendê-lo, manifestando opiniões próprias sobre os acontecimentos, buscando informações e confrontando ideias.</p> <p>C2- Estabelecer relações entre o meio ambiente e as formas de vida, diferenciando os elementos que compõe este ambiente.</p> <p>C3- Criar formas para expressar a necessidade com o cuidado pessoal, valorizando as atitudes relacionadas com higiene, alimentação, conforto, segurança, proteção do corpo e aparência.</p> <p>C4- Utilizar-se do corpo para explorar diferentes espaços, realizando distintas ações.</p> <p>C5- Conhecer os diversos objetos disponíveis ao seu grupo, diferenciando processos de confecção.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar-se gradativamente de fontes de pesquisa para responder seus questionamentos;</li> <li>- Desenvolver a curiosidade científica;</li> <li>- Perceber as diferentes possibilidades de relação com o meio ambiente e a importância dos cuidados relativos à saúde;</li> <li>- Conhecer algumas espécies da fauna e da flora;</li> <li>- Demonstrar noções de compreensão de alguns fenômenos da natureza;</li> <li>- Reconhecer a necessidade de cuidados básicos com plantas e o meio ambiente;</li> <li>- Identificar em sua rotina diária as condições climáticas simples: sol, chuva, calor, frio;</li> <li>- Alimentar-se de forma saudável;</li> <li>- Conhecer características, funções, usos e propriedades não evidentes de diferentes objetos;</li> <li>- Valorizar, preservar e respeitar espaços coletivos bem como o ambiente;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"><li>- Conhecer características, funções, usos e propriedades não evidentes de diferentes objetos;</li><li>- Identificar a origem dos objetos comparando-os entre si;</li></ul>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------