

Turma: Nível II - D

Professora: Taís Ribeiro de Carvalho

Coordenadora: Grazielle Aparecida Vasques Rufca

Tema do Projeto II: Exploradores pelo Mundo!

Perguntas Levantadas pelas Crianças:

- Como é a torre Eiffel de verdade?
- As múmias existem?
- A terra gira mesmo?
- Quais são os animais da África?
- O que as pessoas comem em todo o mundo?
- Que língua elas falam?

Contexto:

Seguimos rumo à escolha do segundo projeto, que diferente do primeiro, baseou-se na curiosidade e interesse dos pequenos. Em roda, as crianças relataram aquilo que gostariam de estudar, como: esqueleto de animais, mundo, sangue, sonho, cérebro, robótica, matemática, flores, arco-íris, sol, plantas, árvores, cavalos, pica pau e estrelas. Com as sugestões levantadas iniciou-se a primeira votação e os nomes menos escolhidos eram retirados da lista, algumas crianças davam seu voto em mais de um tema, outras em apenas um e seguindo este critério, restaram apenas quatro: Sangue, cérebro e sonho (os dois temas se fundiram em um, como o cérebro fica quando dormimos?), mundo e esqueleto de animais. Votação acirrada, os temas eram realmente muito bons e de uma criatividade sem tamanho, a educadora (mesmo sem se manifestar), torce em segredo por algum, mas desta vez ficou em dúvida vendo potencial em todos, imaginando o quanto seria gostoso pesquisar cada um deles, mas não seria possível

em um único trimestre, então, partiram todos a campo! O grupo, deslocou-se até o laboratório de biologia do colégio grande, lá encontraram coisas incríveis, como: ossadas de baleia, animais empalhados, insetos, pedras, um boneco do corpo humano com os órgãos desmontáveis e o mais legal era que todas as dúvidas eram explicadas pela Alessandra (responsável pelo laboratório) e ouvidas atentamente pelos educandos. Após, partiram para a biblioteca e em meio a tantos livros encontram um que falava sobre o Egito, com imagens de múmias e pirâmides, sendo este o grande responsável pela escolha da maioria. Em sala, realizaram a última votação e “mundo” foi eleito, dando origem ao tema “Exploradores pelo Mundo”. Com o tema definido, partimos para a próxima etapa: o que as crianças querem descobrir? A empolgação tomou conta do momento, todos tinham algo a dizer, falavam ao mesmo tempo, trocavam ideias e experiências, uns perguntavam, outros respondiam e a professora? Só observava e anotava, tentando achar a pontinha do novelo para juntos embarcarmos nessa aventura!

Por ser uma viagem muito longa, foram definidos alguns países a serem visitados, Estados Unidos, França, Itália, Japão, África do Sul e Egito, o idioma que falam, as comidas que comem, curiosidades e um pouquinho da cultura. O Brasil é um país multicultural, a soma da influência de muitos povos, e por que não explorar um pouquinho da nossa história? Partindo deste princípio, iniciamos nossa pesquisa pelo continente africano, conhecendo brincadeiras, jogos, religião, comida, música e dança, tão presentes em nosso dia a dia. E com muita alegria, o Grupo Água-Viva embarca nesta viagem ansiosos para explorarem o mundo. E lá vamos nós!

Intencionalidade:

Toda criança é sujeito ativo e protagonista de sua própria história, por este motivo é colocado como foco no processo de aprendizagem, levando em consideração suas vontades, curiosidades e conhecimentos. Desta forma, o **Projeto de Iniciação Científica**, cujo tema norteador é “Exploradores Pelo Mundo”, partiu do interesse investigativo de cada educando e será desenvolvido

Os novos saberes vêm sendo construídos por meio da pesquisa realizada com as crianças em sala e com seus familiares, mediados pela educadora via tarefa de casa. Mesmo traçando um “plano” inicial, muitas coisas já surgiram nesse pequeno percurso, as fotos trazidas pelas crianças e apresentadas em roda ampliaram as possibilidades de pesquisa, as brincadeiras africanas sendo que uma delas, para a surpresa do grupo, foi realizada no dia das mães (queimada), tornou o jogo muito mais interessante, navegar no *Google Earth* descobrir a origem do “labirinto de

Moçambique”, passear por sua casa e observar o “planeta terra girar” renderam comentário incríveis durante a tarde; *“profº o planeta gira de verdade? Não, né?! Como isso é possível se a gente não cai?”*. Os satélites, que a princípio, não faziam parte do projeto entrou com tudo trazendo novos saberes *“Profº os satélites mandam sinais de internet também”, “e servem para dizer como está o tempo”, “e dá para ver o trânsito”*. As máscaras africanas, também abriram um leque de aprendizado, diversidade e respeito, no gráfico das religiões às crianças puderam constatar que entre o grupo haviam quatro religiões diferentes e mesmo que nem todos professassem da mesma fé, continuavam amigos. As músicas usadas em momentos de diversão, relaxamento e brincadeiras trouxeram mensagens sobre o continente estudado *“funga alafia. Axé, axé”* (tradução livre: paz a você e a seus vizinhos. Amém, Amém), uma canção de boas-vindas, seguidas de gestos e sua simbologia, foi bem recebida e apreciada pelas crianças. Retirada do livro *“Brincadeiras cantadas de cá e de lá. Brincadeiras mundo afora. Livro (com cd), riquíssimo que certamente norteará o caminhar do projeto. Segundo o site Eduqa.me, trabalhar com cultura com alunos de Educação Infantil além de gerar grande fascínio e curiosidade ajuda a criança a desenvolver a identidade e pertencimento. “Uma criança que conhece sua cultura cria um senso mais aguçado de sua própria história – o que outras pessoas fizeram antes dela influencia o que ela faz hoje. Há uma série de hábitos que herdamos de diferentes ancestrais: índios, portugueses e africanos para dizer o mínimo”* além disso, aprendem a ser mais tolerantes com o próximo e livres de preconceito, pois entram em contato com um costume de vida diferente do seu, compreendendo de forma valiosa que mesmo não sendo algo familiar não deve ser rejeitado, julgado ou discriminado.

Sendo este apenas um breve relato daquilo que foi e vem sendo desenvolvido no decorrer destas semanas, pretende-se ampliar a pesquisa com base naquilo que as crianças forem trazendo e mostrando interesse. A próxima viagem pelo continente africano será pelo Egito e para enriquecer o momento, convidaremos o professor de história (do nosso colégio), para responder à pergunta que vem intrigando o Grupo Água-Viva *“as múmias existem de verdade? Elas andam enfaixadas e com as mãos levantadas?”*. Após, passaremos pelo continente Asiático (Japão), Europeu (Itália, França e Portugal (descobrir nossas origens) e finalizaremos pela América do Norte (Estados Unidos). As idas à biblioteca serão frequentes, sempre quando os alunos embarcarem rumo a um novo continente, em busca de sua história, cultura e curiosidades. Aulas de culinária, fazendo e saboreando pratos típicos, releituras de obras de artes (a serem escolhidas de acordo com o momento), registros em folhas e por fotos serão alguns dos instrumentos de pesquisa.

As quatro áreas do conhecimento serão trabalhadas por meio das atividades diárias, utilizando as estratégias referidas acima. Como parte do diferencial do Colégio São José e descritas no Plano Curricular Geral - PCG, cada uma dessas áreas vem agregada com valores que serão desenvolvidos juntamente com as habilidades e competências, sendo estas: Percepção do belo em si, multiexpressividade, interação cooperativa (linguagem). Resolver problemas respeitando os direitos humanos e o meio ambiente (matemática). Compreensão respeito à diversidade, relacionamento e desenvolvimento sustentável (Ciências Humanas). Busca respeitosa do conhecimento, convivência saudável, preservação da vida (Ciências da Natureza). Valores tais que permeiam a prática pedagógica e a relação entre a criança e seus pares e professoras. Sobre as saídas a campo, até o momento, não existem aulas programadas para esta pesquisa, mas pretende-se fazer um “tour virtual” pelo Museu Egípcio e Rosa Cruz de Curitiba e uma chamada de vídeo para “alguém próximo” que more em outro país, trabalhando a consciência espacial e temporal levantando as seguintes perguntas “que horas são lá”, “o que você faz neste horário?”, “é dia ou noite?”

Permeando o tema, três **obras contemporâneas** serão atreladas de forma interdisciplinar ao projeto, sendo elas: “Brincadeiras cantadas de cá e de lá”, citadas acima, que ensinam brincadeiras do mundo afora, “Quero Colo”, sendo este, um livro conhecido pela maioria por ter feito parte do incentivo à leitura do banco Itaú (leia para uma criança), com uma história aconchegante que conta de maneira linda como as pessoas e animais ninam seus filhos em diferentes culturas e “Abrapracabra”, contando as aventuras de uma cabra que ao encontrar uma lâmpada mágica viaja por alguns lugares do Brasil e do Mundo. Uma **obra clássica**, também embasará este trabalho, sendo ela “A pequena vendedora de fósforo”, que aborda o trabalho infantil, desigualdade social e a falta de amor e empatia pelo próximo.

A **Leitura de Mundo a partir do Número**, será trabalhada com as crianças instigando-as para que reflitam ao observar o globo terrestre, que temos em sala, se ir do Brasil até o Japão ou do Brasil até os Estados Unidos se é perto ou longe, fazendo as seguintes indagações: Quantas horas será que levamos de um país ao outro? É muito ou pouco tempo? Será que se formos de navio ou avião o tempo é o mesmo? Se você tivesse esse tempo para brincar com seus amigos, seria muito? E se esse mesmo tempo você estivesse fazendo algo que não gostasse, seria pouco? O tempo é diferente em cada situação, as horas passam quando estamos nos divertindo, tornando-se pouco, mas parecem uma eternidade quando estamos sentindo dor, fome ou frio. Tempo é relativo ao que se está fazendo e sentindo no momento.

Todo projeto inicia-se com objetivos e ideias, mas ao longo do percurso muitas outras possibilidades e interesses vão surgindo, alguns permanecem outros são deixados de lado, outros afloram e as possibilidades de pesquisa são inesgotáveis. Garantir que tudo que fora descrito seja realizado é tirar da criança o direito de ser sujeito de seu próprio saber e o encantamento pelo novo, afinal, nesta viagem o professor é apenas o copiloto.

Referenciais teóricos:

- ANDERSEN, Hans Christian. **A pequena vendedora de fósforo**. Ed. Scipione
- BARBIERI, Stela; VILELA, Fernando. **Quero Colo**. Edições SM (Brasil).
- LOUREIRO, Maristela; TATIT, Ana. **Brincadeiras cantadas de lá e de cá**. Ed. Melhoramentos.
- **Plano Curricular Geral da Educação Infantil** – Rede Santa Paulina 2017
- VILELA; Fernando. **Abrapracabra**. Ed. Brinque-Book, 2012.
- **5 ideias para falar de Cultura na Educação Infantil**. Disponível em: <http://naescola.eduqa.me/atividades/por-que-falar-sobre-cultura-na-educacao-infantil/>

VALORES, COMPETÊNCIAS E HABILIDADES QUE SERÃO TRABALHADAS NO PROJETO I

ÁREA DO CONHECIMENTO	VALORES	COMPETÊNCIAS	HABILIDADES
LINGUAGEM	Percepção do belo em si, multiexpressividade, interação cooperativa.	<p>C1- Ampliar suas possibilidades de comunicação e expressão, interessando-se em conhecer vários gêneros orais e escritos.</p> <p>C2- Ampliar o contato com a escrita e leitura por meio do manuseio de livros, revistas, jornais, panfletos e da vivência de diversas situações.</p> <p>C3- Identificar na leitura de histórias a compreensão do espaço e tempo envolvidos nas diferentes ações apresentadas pelo texto.</p>	<p>2º trimestre C1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participar de situações que envolvam a necessidade de argumentar ideias e pontos de vista; • Ter autonomia para resolver pequenos problemas do cotidiano; • Elaborar perguntas e respostas de forma clara e objetiva; • Relatar vivências nas diversas situações de interação; • Utilizar a linguagem para conversar, brincar, comunicar e expressar ideias e desejos;

		<p>C4 - Fazer relatos de fatos e experiências significativas, sabendo descrever situações, fatos e objetos com clareza de ideias e sequência lógica.</p> <p>C5-Interessar-se pelas próprias produções, pelas de outras crianças e pelas diversas obras artísticas com as quais entre em contato, ampliando o conhecimento de mundo e de cultura.</p> <p>C6- Desenvolver o poder criatório, utilizando diferentes linguagens das artes e respeitando o processo de produção artística.</p> <p>C7- Vivenciar e interagir com os elementos da música para expressar gostos, preferências e sentimentos.</p> <p>C8—Expressar-se por meio de diversos movimentos, explorando dinâmicas espaciais, temporais e corporais.</p> <p>C9- Apropriar-se progressivamente da imagem global de seu corpo, identificando seus segmentos e elementos e desenvolvendo uma atitude de interesse e cuidado com o próprio corpo.</p> <p>C10- Utilizar a língua estrangeira como forma de agir e interagir no mundo social.</p> <p>C11— Brincar construindo cenários que estruturam o jogo simbólico considerando noções de tempo, espaço e ação em diferentes papéis sociais.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participar de situações que envolvam a necessidade de argumentar ideias e pontos de vista; • Comunicar suas ideias, pensamentos e opiniões por meio de expressões livres e dirigidas; <p>2º trimestre C2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a função social da escrita; • Recontar histórias conhecidas de forma aproximada com as características da história original; • Criar histórias com sequência lógica; • Compreender a relação oralidade / escrita; • Praticar a escrita espontânea, utilizando o conhecimento de que dispõe, expressando ideias; <p>2º trimestre C3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demonstrar interesse na leitura de diversas modalidades de textos; • Desenvolver a simultaneidade espaço-temporal da história com o tempo e lugar de vivência; • Reconhecer no texto o espaço e a temporalidade onde ocorreu a história. <p>2º trimestre C4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relatar situações significativas com sequência e clareza de ideias;
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none">• Observar o cotidiano e descrever os elementos que o cercam, diferenciando objetos; <p>2º trimestre C5</p> <ul style="list-style-type: none">• Conhecer a diversidade das produções artísticas;• Fazer a leitura de obras de arte a partir da observação, narração, descrição, questionamentos e interpretação de imagens;• Respeitar a construção dos colegas. <p>2º trimestre C6</p> <ul style="list-style-type: none">• Explorar e utilizar procedimentos necessários para desenhar, pintar e modelar;• Criar desenhos, pinturas, colagens e modelagens, utilizando elementos da linguagem das Artes Visuais;• Desenhar, fazendo representações de histórias, cenas ouvidas ou vivenciadas;• Produzir trabalhos de arte, utilizando diferentes linguagens. <p>2º trimestre C7</p> <ul style="list-style-type: none">• Apreciar obras musicais de diversos gêneros, estilos, épocas e culturas;• Desenvolver memória musical;• Acompanhar coreografias simples e dramatizar músicas;• Utilizar a música para desenvolver a expressão corporal, o ritmo e a memória musical;• Identificar elementos da música, ampliando o conhecimento de mundo;
--	--	--	---

			<p>2º trimestre C8</p> <ul style="list-style-type: none">• Participar de brincadeiras e jogos que ampliem gradualmente o controle sobre o corpo e movimento;• Utilizar o movimento como forma de comunicação nas situações cotidianas ou em brincadeiras;• Manipular objetos diversos, inclusive brinquedos, para aperfeiçoamento da motricidade;• Lidar com o sentimento de ganhar e de perder;• Controlar movimentos a partir de situações apresentadas, tanto em relação ao ritmo quanto a improvisação;• Praticar atividades que envolvam coordenação, atenção, equilíbrio e agilidade. <p>2º trimestre C9</p> <ul style="list-style-type: none">• Valorizar as conquistas corporais;• Controlar o movimento do corpo;• Reconhecer sensações, limites e possibilidades expressivas do próprio corpo. <p>2º trimestre C11</p> <ul style="list-style-type: none">• Criar cenários, a partir de situações do cotidiano ou da imaginação, que permitam a estruturação do pensamento;• Simular acontecimentos imaginários, por meio de brincadeiras com as diversas situações que observam do mundo social;
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver a criticidade na participação de diferentes papéis sociais.
MATEMÁTICA	VALORES	COMPETÊNCIA	HABILIDADES
	Resolver problemas respeitando os direitos humanos e o meio ambiente.	<p>C1- Reconhecer e aplicar o conhecimento lógico-matemático nas diferentes situações cotidianas.</p> <p>C2- Explorar e identificar características geométricas de objetos e figuras, reproduzindo em registros variados.</p> <p>C3- Reconhecer e identificar os números como função social, utilizando-os em diferentes contextos.</p> <p>C4 - Utilizar a oralidade e a linguagem matemática para comunicar ideias e construir hipóteses relativas às quantidades.</p> <p>C5- Reconhecer grandezas mensuráveis e elaborar estratégias de medida, utilizando a linguagem matemática, hipóteses, processos e resultados encontrados em situações-problema.</p> <p>C6 - Confiar nas próprias estratégias e na capacidade para lidar com situações matemáticas novas.</p>	<p>2º trimestre C1</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar a posição do número numa série; Identificar números nos diferentes contextos em que se encontram; Utilizar medidas de tempo e comprimento; Diferenciar números e letras. <p>2º trimestre C2</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreender classificação, seriação e ordenação de objetos (quantidade, cor, forma, espessura, textura); Reconhecer formas geométricas; Identificar e representar propriedades geométricas de objetos e figuras; Comparar, quantificar e ordenar agrupamentos. <p>2º trimestre C3</p> <ul style="list-style-type: none"> Lidar com situações matemáticas novas utilizando conhecimentos prévios; Fazer registros espontâneos dos numerais em situações de uso funcional; Conhecer as propriedades do sistema numérico utilizado em nossa sociedade (sistema de numeração decimal). <p>2º trimestre C4</p> <ul style="list-style-type: none"> Associar e registrar números relacionando-os as suas respectivas quantidades e significados; Utilizar a contagem oral nas situações de necessidade;

			<ul style="list-style-type: none"> • Antecipar resultados dos questionamentos utilizando-se dos números. <p>2º trimestre C5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer diferentes medidas: de comprimento, massa, volume e tempo, pela utilização de unidades convencionais e não-convencionais; • Compreender o tempo como uma grandeza mensurável, percebendo regularidades na marcação; • Realizar experiências com dinheiro em jogos de faz-de-conta. <p>2º trimestre C6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar o raciocínio lógico-matemático para resolver problemas que envolvam o emprego de noções simples de cálculo mental; • Lidar com situações matemáticas novas utilizando conhecimentos prévios; • Criar estratégias próprias para resolução de situações problemas.
	VALORES	COMPETÊNCIA	HABILIDADES
		<p>C1 – Ter uma imagem positiva de si, aumentando sua autoconfiança e identificando suas limitações e capacidades, agindo de acordo com elas.</p> <p>C2- Identificar e enfrentar situações de conflito de forma mais autônoma, respeitando as outras crianças e os adultos e exigindo reciprocidade, recorrendo à mediação de adultos apenas quando necessário.</p>	<p>2º trimestre C1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expressar, manifestar e controlar progressivamente necessidades, desejos e sentimentos em situações cotidianas.

<p style="text-align: center;">CIÊNCIAS HUMANAS</p>	<p>Compreensão respeito à diversidade, relacionamento e desenvolvimento sustentável.</p>	<p>C3 – Interagir com o grupo e profissionais da escola, conseguindo respeitar as regras de convivência.</p> <p>C4- Estabelecer relações entre o modo de vida de seu grupo social e de outros grupos.</p> <p>C5- Reconhecer de forma vivida a temporalidade e a espacialidade imediata, ampliando as relações espaço-temporais.</p> <p>C6- Observar a paisagem local, constatando as mudanças ao longo do tempo.</p> <p>C7- Desenvolver a sensibilidade para reconhecer, acolher e oferecer pequenos gestos que unem as pessoas e as aproximam de Deus.</p> <p>C8- Compreender a diversidade religiosa que compõem nossa sociedade.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar progressivamente algumas singularidades próprias e das pessoas com as quais convive. <p>2º trimestre C2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorizar atitudes de cooperação e solidariedade; • Respeitar as características pessoais relacionadas ao sexo, etnia, ao peso e estatura; • Realizar pequenas tarefas do cotidiano que envolva ações de cooperação e solidariedade e ajuda. <p>2º trimestre C3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a necessidade do outro para a ampliação dos relacionamentos; • Observar funções e lugares além da sala de aula, estabelecendo relações entre os diferentes lugares. <p>2º trimestre C4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participar de atividades que digam respeito às tradições culturais da comunidade; • Identificar e respeitar pluralidades; • Respeitar os colegas, educadores e demais profissionais da escola, denunciando qualquer forma de discriminação. <p>2º trimestre C5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Narrar fatos em sequência temporal ou causal;
--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none">• Explorar espaços bidimensionais e tridimensionais na realização das atividades;• Reconhecer simultaneidade espaço-temporais de situações vividas e narradas. <p>2º trimestre C6</p> <ul style="list-style-type: none">• Identificar os elementos que compõem a paisagem local (escola/ casa);• Perceber as mudanças ocorridas na paisagem local. <p>2º trimestre C7</p> <ul style="list-style-type: none">• Compreender o significado de experiência religiosa nas tradições religiosas e suas consequências na vida das pessoas;• Compreender que o respeito ao outro e ao sagrado (lugares e textos sagrados, símbolos religiosos) é importante nas relações humanas;• Saber que é possível fazer a diferença enquanto ser humano através da convivência social;• Familiarizar-se com as atitudes que ajudam a crescer e a compartilhar a vida, de acordo com as tradições religiosas;• Demonstrar os valores enfatizados através de atitudes colaborativas, respeitosas e solidárias junto ao grupo. <p>2º trimestre C8</p> <ul style="list-style-type: none">• Conhecer algumas religiões e respeitar suas respectivas práticas;
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> Situar-se dentro da diversidade religiosa.
CIÊNCIAS DA NATUREZA	VALORES	COMPETÊNCIA	HABILIDADES
	Busca respeitosa do conhecimento, convivência saudável, preservação da vida	<p>C1- Manifestar curiosidade pelo mundo social e natural formulando perguntas, imaginando meios para compreendê-lo, manifestando opiniões próprias sobre os acontecimentos, buscando informações e confrontando ideias.</p> <p>C2- Valorizar a preservação das espécies pelo entendimento das relações entre o ambiente e os seres vivos, reconhecendo a qualidade de vida nestas relações.</p> <p>C3- Participar com autonomia no cotidiano escolar das ações relativas à higiene, alimentação, conforto, segurança, proteção do corpo e aparência.</p> <p>C4- Utilizar-se do corpo com autonomia para explorar diferentes espaços, realizando distintas ações.</p> <p>C5- Compreender as relações existentes entre os fenômenos naturais e a vida humana.</p>	<p>2º trimestre C1</p> <ul style="list-style-type: none"> Organizar o pensamento para perguntar e responder perguntas a partir do desenvolvimento da curiosidade; Desenvolver o interesse pela pesquisa em diferentes fontes; Formular hipóteses e respeitar as hipóteses formuladas pelos colegas; Antecipar respostas de perguntas formuladas. <p>2º trimestre C2</p> <ul style="list-style-type: none"> Conhecer algumas espécies da fauna e da flora brasileira e mundial; Estabelecer algumas relações entre os seres vivos, reconhecendo características e necessidades vitais. <p>2º trimestre C3</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconhecer situações de conforto relacionadas a uma boa alimentação e cuidados com a higiene pessoal; Preservar espaços coletivos e do meio ambiente conservando e cuidando dos objetos usados no cotidiano. <p>2º trimestre C4</p> <ul style="list-style-type: none"> Conhecer o seu corpo, suas características físicas, bem como os cuidados para a manutenção da saúde;

			<ul style="list-style-type: none">• Perceber as necessidades do corpo e a importância da manutenção da vida. <p>2º trimestre C5</p> <ul style="list-style-type: none">• Observar e relatar fenômenos sociais e naturais;• Observar os diferentes fenômenos da natureza e as relações que se estabelecem;• Estabelecer relações entre os fenômenos da natureza;• Compreender e diferenciar fenômenos naturais.
--	--	--	---